

# SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

第1回

## 林ゼミ SDGs ワークショップ ～留学生のための日本語教育～

尤 鈴木 保坂 北川 藤塚 永井 西脇 大竹

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

第1回

## 林ゼミ SDGs ワークショップ

～留学生のための日本語教育～

2020年

12月16日 水 18:30-20:00

Webex meeting ↓

<https://jiu.webex.com/jiu/j.php?MTID=ma75b46d3f4bf9858423d837da3ed35a6>

内容

「いい日本語教師とは？」

- ・自国と日本での教え方の違い
- ・学習者が求める日本語教育
- ・コロナウイルスの影響で今後の日本語教育はどう変化するか？

etc.

4 質の高い教育を  
みんなに



参加希望  
質問等

4年 北川 樹  
4年 西脇 里緒

hk17-014@jiu.ac.jp  
hk17-087@jiu.ac.jp

# いい日本語教師とは

## 内容

「いい日本語教師とは？」

- ・ 自国と日本での教え方の違い
- ・ 学習者が求める日本語教育
- ・ コロナウイルスの影響で今後の日本語教育はどう変化するか?

etc.

4 質の高い教育を  
みんなに



## 目次

- ・ SDGsについて
- ・ ワークショップについて
- ・ 自国と日本での教え方の違い
- ・ 学習者が求める日本語教育
- ・ いい日本語教師とは
- ・ 好きだった日本語教育
- ・ コロナの影響について
- ・ 先生方へのインタビュー
- ・ まとめ



# SDGsとワークショップについて

- ・ SDGs とは

  - 「質の高い教育」

  - 「日本語教育と日本語学習者」

  - 「現状と課題」

- ・ ワorkshopについて

  - 「内容をシェア」

  - 「ディスカッション」

  - 「意見交換」



# 留学生への調査

	日本人教師	自国教師（中国人）	自国教師 （アメリカでの 日本人）	自国教師 （韓国人）
使用言語	全て日本語で	母語が多い	日本語	母語と日本語
授業のやり方	発表多い	先生が喋るだけ	学生発言機会が多い	日本と一緒に
教科書	予備教科書が多い	小説等を引用。 難しい	「ようこそ」 を使っている	日本語能力試験 向け
注意点	話す	文法	話す	単語
つくこと	考える力	知識がたくさん つく	話す力	テストのやり方
課題	そんなに 多くない	多い	毎日ある	日本と一緒に



# 学習者が求める日本語教師

- 日本のドラマや映画を見る授業
- 日本人がよく使う言葉も知れる授業
- 日本語を話す機会を設ける授業

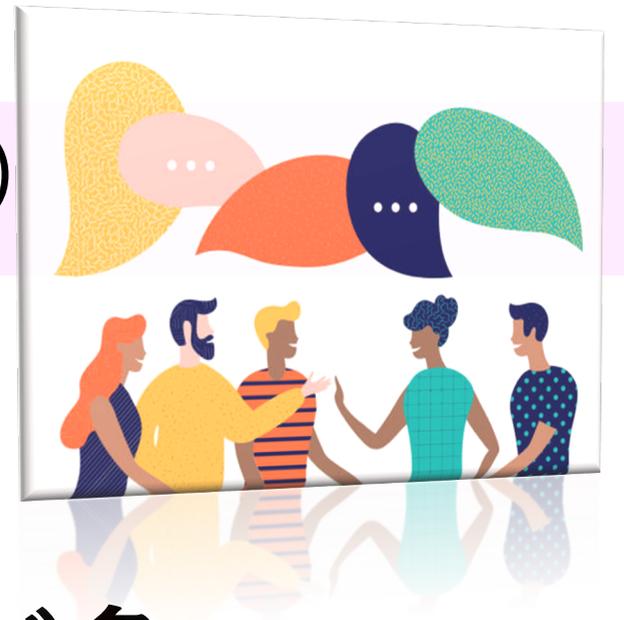




## いい日本語教師とは

- 親しみやすい・優しい
- 授業がわかりやすい
- 専門知識が豊富
- 文化の紹介もできる

# 好きだった日本語教育 (授業)



- 日本の文化を紹介
- スピーキング（話す）の機会が多い
- 日本人にインタビューをする
- 映画やアニメを見て学習する
- 大学祭

➡ 双方向のやりとりができる授業

コロナによる

日本語教育への影響



# ディスカッション

1. 自国と日本での教え方の違い
2. 学習者が求めるいい日本語教師とは
3. コロナの影響で今後の日本語教育はどう変わるのか

# 先生方へのインタビュー分析結果

## 教師の知識 技能・資質

- 知識→  
各国に文化的背景があることを意識する
- 技能→  
学習者に合わせて授業をカスタマイズする
- 資質→  
自分自身も学び、成長することができる人。  
臨機応変に対応できる人。



# 先生方へのインタビュー分析結果

授業で気を付けていること

- 自然な日本語で話すこと
- 宗教的な話はあまりしないこと
- クラスの雰囲気



# 先生方へのインタビュー分析結果

## 学生との 距離感



- 一定の距離感を保つ。  
教師として成績をつける立場のため物をもらうことはしない。  
断る。
- タメ口を明確に指摘する  
→ タメ口でカジュアルに話してくる生徒に対して、なおす。

# 先生方へのインタビュー分析結果

クラスの  
雰囲気  
を  
良くする  
ための心がけ

- 序盤にスモールトークをし和ませる。  
ゲームや世間話など
- 学生の力を借りる。  
ムードメーカーにあて、場を  
盛り上げる。  
最近の話題を取り上げ、学生の  
話しやすい場を作る。
- 日本の文化紹介

# 先生方へのインタビュー分析結果

どうやったら  
分かりやすく  
授業が  
できるのか

- 発言の機会を増やす
- 日本の文化に合わせた授業の組み立て
- 学生の表情を見る
- 工夫する



# 先生方へのインタビュー分析結果

学生との  
コミュニケーションの  
取り方



- 日本語だけではなく学生一人一人の性格も理解して学生と向き合う
- どんな学生なのかを知る
- 状況の応じた学生との距離感を大切にする

まとめ

