

第 20 回アジア大学学長フォーラムで発表  
(一部省略版)

**Internationally Cooperative Education in Post Epidemic Era  
Toward Further Promotion of “Diversity & Inclusion”**

As you all know, the progress of globalization over the last few decades is astounding. As globalization progresses, at Josai International University (JIU), we were considering possibilities for further promoting exchanges with universities in China and Asia more than ever. However, just before starting out, the current pandemic broke out. Many exchange plans and international events were canceled. Now, in October 2021, the post epidemic era is a time to rebuild and restart international cooperative education between global universities. However, this restart here does not mean the same thing as before. We must start internationally cooperative education in the new normal era with various ideas and considerations.

As the first step of my presentation, I would like to look back on the last 30 years in Japan. Until now, the Japanese thought of working for one company until retirement age and prioritize work over private life. However, in recent years, young people have become less loyal to the company, less reluctant to change jobs, and more people leave their jobs early.

In addition, work-life balance is more important for them than working. Since the burst of the so-called bubble economy in Japan in the early 1990s, many Japanese companies have promoted globalization by expanding overseas in search of new markets and low-cost labor and forming alliances with foreign capital. In parallel with these movements in the way of thinking of consumers and changes of Japanese companies, the declining birthrate, and an aging population have progressed in Japan, and the working population has decreased.

As a result, companies are now trying to secure human resources, such as changing from the membership-type employment policy based on lifetime employment and retirement age, mainly for men, to a job-type personnel system to widen the door to human resources. The new movements are exemplified as the active employment of women and the expansion of opportunities for them to play active roles, the utilization of the experience and abilities of the elderly by extending the retirement age and rehiring, and the active recruitment of foreigners. In fact, international students have more opportunities to work in Japan also after graduating from JIU. It is also time to change for university education.

The "Sustainable Development Goals, or SDGs" advocated by the United Nations in 2015, is as you know, a universal measure that developed and developing countries will work together and universally by 2030, and they cover a wide range of areas such as poverty eradication

and climate change. It is an important guideline for solving problems and realizing a sustainable society. "No one will be left behind" is one of the basic concepts of the SDGs. The importance of "Diversity & Inclusion" has come to the fore in the idea of such SDGs.

Various attributes are assumed for diversity. When we talk about "accepting diversity," we tend to focus on "giving women the same responsibilities and treatment as men" and "accepting foreigners." However, diversity is to accept without distinction or discrimination, considering more individualities and differences.

On the other hand, "Inclusion" which originally came from the term "inclusive education" where children with disabilities could participate in school and society. "Inclusive education" was the idea of not attending a support class because of a disability but aiming for an education that belongs to a regular class and developing each one's ability regardless of the presence or absence of a disability.

In this way, "Diversity" and "Inclusion" are very similar and difficult to distinguish, but "Diversity & Inclusion" are to recognize, accept, and utilize the diversity of people. In our world, there are many attributes such as gender differences like LGBTQ, ages or generation, nationalities, races, ethnicities, people with and without disabilities, religions, languages, and so on. With the idea of "Diversity & Inclusion", it is necessary to recognize people with various attributes equally and to provide a place where they can play an active role according to their individualities and abilities. It is especially important for people in the majority to understand the minorities. For example, it is necessary to balance work with childcare and long-term care and to emphasize work-life balance such as telework at home. It is also significant to accept everyone as human resources in an organization.

Now, even in the field of university education, major waves of changes are underway. One of the reasons is that college students have become the so-called "Generation Z". This Generation Z generally refers to young people born between the mid-1990s and 2000. From the time of birth, digital devices and the internet have existed as a matter of course, and the Web is felt like a part of everyday scenery, where cellphones are used more on a daily basis than personal computers, thus, making them a part of our daily lives. They can easily find out knowledge by internet search using their cellphones whenever they wish. Therefore, it is important to utilize "discussion" and "thinking" sessions rather than just teaching and imparting "knowledge" in college education.

Another reason for the change is that universities need to establish a good governance system that can be managed strategically under the leadership of the president, not through the traditional faculty or graduate school deans. Most people may think that the leadership of the president is top-down, but the university cannot be developed unless the students, faculty, and

staff, are satisfied. Of course, as in the past, the deans of the faculties and graduate schools also have certain responsibilities. In such changes of environment, it would be better for the president to implement the "Servant Leadership" that was born from the idea that leaders should first serve the other persons before guiding them.

At JIU, we would like to promote faculty-staff cooperation more than ever. Of course, as a further reason, there is a need for "Diversity & Inclusion" as described earlier. This is because the world has diversified, and people cannot live within just one attribute. The Tokyo Paralympics 2020 may have been that epoch. #WeThe15 brings a global human rights movement.

In this revolution of the universities, it would be better not to conclude that the university education methods at only one site and way, but to educate using various places and means as follows:

- (1) We will not educate only at JIU but collaborate with cooperative institutions to create global education that seeks new knowledge and wisdom. We will further strengthen cooperation with many sister schools. In the post epidemic era, the promotion of study abroad and acceptance of international students will be more active than before. Further progress in globalization is essential.
- (2) As mentioned above, I hold the impression that the universities until now had a high wall between the faculties, probably because the dean of each faculty had great responsibility. As a university, JIU will increase inter-faculty exchanges for faculty and staff members, as well as students, taking into consideration the problems that have occurred so far. I believe that education outside the campus will also progress further.
- (3) We are in the VUCA era (namely, Volatility, Uncertainty, Complexity, Ambiguity), which is difficult to predict near future. In such an era, students need to study by integrating humanities and sciences without being particular to humanities and sciences alone. Liberal arts should be thoroughly studied by students of any faculty or department. From 2022, JIU will launch liberal arts courses called "Common Basic Courses" to all faculties". With digitalization and many things being replaced by Artificial Intelligence, AI, "Imagination" and "Creativity" are needed more than ever to derive solutions to unknown problems.
- (4) At JIU, we will provide education on two campuses, The Kioicho Campus in Tokyo, and the Togane Campus in Chiba. Kioicho is like Beijing's Zhongnanhai and is at the very center of Japan's political economy. Students can study where they can feel the changes in Japan. On the other hand, Togane is located on the eastern edge of the Tokyo metropolitan area, and students can feel close to many problems that have begun in Japan, such as the aging population and the decline of local festivals. When regional re-vitalization can be promoted in collaboration with the local people, it may be possible to find a methodology that responds to the aging

problem not only to Japan as a whole, but to China, and eventually the world. Furthermore, when Kioicho and Togane students have occasional discussions, the educational effect will be even higher. We trust that this is an advantage that cannot be experienced at other universities in Japan.

(5) Due to COVID-19's disaster, JIU gained precious methodologies of online education as is the same in many universities here. For future education, both online and face-to-face should be utilized. Especially when simply imparting knowledge, synchronous is more effective because it allows students to review classes many times. However, discussions with faculty members and students are very useful for reaching a deeper level of knowledge. This is because universities are essential "places for discussion." Of course, a dialogue-centered education should be in small classrooms, so many of the traditional large classrooms in universities may be unnecessary. In the post epidemic era, we would like to use the online educational methods that we have acquired as needed. I would also like to take advantage of JIU's Faculty of Media Studies, which excels in online video creation technology. Of course, we would like to use both online study abroad and real study abroad in collaboration with overseas universities. I would like to actively discuss with the partner universities who are participating here.

(6) It is necessary to devise lesson formats such as lectures, exercises, tours, and practical training. Depending on the discipline, it is also very important to study out of the classrooms or campuses. We would also like to enhance off-campus training and internships. Collaboration with training facilities and the community should have a great impact on the future of universities.

"Diversity & Inclusion" needs to be discussed across genders, people with and without disabilities, and generations. Of course, before that, we need to overcome the intolerance of other countries, ethnicities, races, religions, the distribution of energy, and poverty, which often causes wars and conflicts on the Earth. At JIU, we accept many international students from various countries. Together with the participants of this Asian University Presidents Forum, JIU would like to further promote "Diversity & Inclusion". We must also borrow the power of rapidly developing science and technology. Nonetheless, it is equally important for us to also coexist in a world of "Diversity" and "Inclusion" together while considering the people around us.

## (日本語訳)

この数十年のグローバル化の進展は驚愕に値する。我々城西国際大学（JIU）もこのグローバル化の進展に合わせて、中国やアジアの大学との交流についても今まで以上に推進しようと考えていた矢先に、現在の新型コロナウイルスのパンデミックが引き起こされたので、多くの交流計画や国際イベントもキャンセルせざるをえなかった。そしていま、2021年10月においては、アフターコロナにおけるグローバル大学間の国際教育を立て直し、再スタート切るときとなった。しかし、この再スタートでは従来と同じことを繰り返すわけではない。我々はニューノーマル時代の国際連携教育を工夫して始めなければならない。

まず、日本のこの30年を振り返ってみたい。日本ではいままで、一度就職した企業には定年まで勤務し、プライベートよりも仕事を優先するのが当然、と考える風潮があった。しかし、近年になって、とみに若年層は企業に対する忠誠心が希薄になり転職に対する抵抗がなくなって、早期離職をする人も増えた。また、仕事と同様にプライベートも大切にし、ワークライフバランスを重視する傾向も高まってきた。いわゆるバブル経済がはじけた1990年代初頭以降、多くの日本企業は新しい市場や低コストの労働力を求めて海外に進出したり、海外資本と提携したりするなど、グローバル化を推し進めてきた。これら、生活者の考え方の推移や日本企業の対応法の変化と並行して、日本では少子高齢化が進み、労働人口が減少した。その結果、いままでの男性中心で終身雇用・定年制を基本とするメンバーシップ型雇用方針を転換して、ジョブ型人事制度を採用して人材の門戸を広げるなど、企業は人材の確保に今まで以上に力を入れるようになってきた。女性の積極的雇用と活躍の場の拡大、定年の延長や再雇用による高齢者の経験と能力の活用、さらに、外国人の積極的採用などはその一例だ。JIUの留学生も卒業後は日本に残って仕事をするという機会も増えた。こういう時代の変遷とともに大学教育も変える時期に来た。

国連が2015年に提唱したSDGsは、2030年までに、先進国から途上国までが普遍的に取り組む世界共通の物差しであり、貧困の撲滅や気候変動等の幅広い課題を解決し、持続可能な社会を実現するための重要な指針とされる。「No one will be left behind.」はSDGsの基本コンセプトに1つだ。私は、そのようなSDGsの考え方のなかで、「ダイバーシティ&インクルージョン」の重要性に脚光が当たってきたと考えている。ここで、ダイバーシティにはさまざまな属性が想定される。「多様性を受け入れる」というと、「女性にも男性同様の職責や待遇を与える」、「外国人を受け入れる」といったわかりやすいことに注目しがちだ。しかし、ダイバーシティは、もっとさまざまな個性や差異にも配慮して、区別や差別することなく認めて受容することである。一方、「インクルージョン」は「包括、受容」と訳されるが、もとは、障害を持った子どもが学校や社会に参加する「インクルーシブ教育」という言葉に使われた。「インクルーシブ教育」は、

障害があるから支援学級に通うのではなく、通常クラスに属して、障害の有無に関わらずそれぞれの能力を伸ばす教育を目指そう、という考え方であった。このように、「ダイバーシティ」と「インクルージョン」は非常に似ていて区別がつけにくい概念であるが、「ダイバーシティ&インクルージョン」とは、人々の多様性（＝ダイバーシティ）を認め、受け入れて活かすこと（＝インクルージョン）といわれる。

私たちが生きているこの世界には、ジェンダー（男女差、LGBTQ など）、年齢（ジェネレーション）、国籍、人種、民族、健常者と障害者、宗教、言語、など多くの属性が存在する。「ダイバーシティ&インクルージョン」の考え方では、さまざまな属性を持つ人々を等しく認めて、それぞれの個性、能力に応じて適材適所で活躍できる場を与える必要があるといわれる。とくに、マジョリティにある方々のマイノリティに対する理解が重要である。たとえば、仕事と育児や介護との両立、さらには職場での仕事とテレワーク（在宅勤務）といったワークバランスの重視も必要とされている。すべての人を組織の人材として受け入れることが重要である。

さて、大学教育の現場でも、大変革が進行している。その原因の1つは大学生がZ世代になったことだ。Z世代とは、概ね1990年代中盤から2000年までに生まれた世代を指す。生まれた時からデジタル機器やインターネットが当たり前のように存在し、Webを日常風景の一部として感じ取り、また、パソコンよりもスマートフォンを日常的に使いこなし、生活の一部としている。スマートフォンを使ってインターネット検索等で物事を簡単に調べることができることから、望めば簡単に知ることができると感じる世代である。そのため、Z世代への大学教育では単に知識だけでなく、「議論すること」、「考えること」を重要視するよう変わってきた。変革が起こっているもう1つの原因は、大学では学部長や研究科長ではなく学長のリーダーシップの下で、戦略的にマネジメントできるガバナンス体制の構築が不可欠というように変わってきたことである。学長のリーダーシップといえ、トップダウンだと考える方が多いかもしれないが、学生はもちろん、教員や職員も納得しない限り大学は発展しない。もちろん今までのように、学部長や研究科長にも一定の責任がある。そのような環境変化のなかで、私は、リーダーはまず相手に奉仕し、その後相手を導くものであるという考えのもとに生まれた「サーバントリーダーシップ」という組織のあり方がよいのではないかと考えている。JIUでは教員－職員連携を今まで以上に進めていきたい。もちろん、さらなる原因としては、先ほどから記述してきた「ダイバーシティ&インクルージョン」の必要性がある。世界は多様化し、1つの属性の考え方では人は生きていけなくなったためだ。東京パラリンピック2020はそのエポックであったかもしれない。#WeThe15は世界の人権に関する考え方の新たな潮流を示した。

この大学大変革にあって、私は、大学教育の考え方や方法論は、できれば1つに決め

つけないで、いろんな場所や手段を用いて教育するのがよいと考える。すなわち、

- (1) JIU だけで教育するのではなく、連携校と協働して、新しい知識や知恵を探すような教育にしていく。JIU の多くの姉妹校との連携をますます強固にしていく。アフターコロナでは、留学の促進や留学生の受け入れもコロナ禍以前より活発にしていく。グローバル化のさらなる進展は必須である。
- (2) いままでの大学は、前述したように、学部長などの責任が大きかったためか学部間に高い壁があった印象があった。総合大学である JIU は、今までの問題点も考慮に入れながら、教員はもちろん学生の学部間交流を今まで以上に増やしていく。キャンパス外での教育も進むことを期待している。
- (3) いまは、近い将来さえ予測するのが困難な VUCA 時代 (Volatility、Uncertainty、Complexity、Ambiguity) にある。このような時代では、学生は文系や理系だけにこだわることなく文理融合して学修する必要がある。とくに、リベラルアーツについては、どの学部学科の学生であってもしっかり学ぶべきである。JIU では 2022 年度から「全学部共通基盤科目」というリベラルアーツ科目群を立ち上げる。デジタル化や多くのものが AI に代替されているなかでは、いままで以上に、未知の課題に対する解を導き出すための「想像力」と「創造力」が必要である。
- (4) JIU は東京紀尾井町と千葉東金の 2 つのキャンパスに集約して教育を行う。紀尾井町は北京の中南海のようなところで、まさしく日本の政治経済の中心にある。紀尾井町キャンパスでは、日本の変化を身近に感じるところで勉強することができる。一方、東金は首都圏の東の端にあり、高齢化や地方のお祭りの衰退など、わが国で始まっている多くの問題を身近に感じることができる。地域の活性化を地元の人々と連携して進めることができれば、日本全体、中国、そしていずれは世界の高齢化などに対応する方法論が見つけれられるかもしれない。さらに、紀尾井町と東金の学生が時々話し合うようにすれば、教育効果はますます高くなる。これは日本の他大学では得られない JIU の長所である。
- (5) コロナ禍によって、ここにおられる多くの大学と同様、JIU でもオンライン教育という方法論を得た。これからの授業形態ではオンラインと対面の両方を駆使すべきである。特に単に知識を付与する場合なら、対面でなくてもオンラインの方が学生も何度も見直すことができるので有効である。しかし、より深い知識レベルに至るなら、教員や学生同士との議論が大変有用である。先にも述べたように、大学は本来、「議論する場」である。もちろん、対話を中心とした教育は少人数にすべきであるので、従来からあった大学の大教室の多くは不要になるのかもしれない。私たちは、アフターコロナとなっても、せつかく手に入れたオンライン教育手段も必要に応じて使っていきたい。JIU にオンライン映像作成技術に長けたメディア学部がある長所も生かしたいと考えている。もちろん、海外の大学との連携にはオンライン留学とリアル留学を併用したいと考えている。ここに参加されている大学の先

生方とも積極的に話し合っていきたい。

- (6) 授業形態についても、講義、演習、見学、実習などと工夫する必要がある。学問分野にもよるが、教室やキャンパスから出て学習することも大変重要である。学外実習やインターンシップも充実させたい。実習施設や地域との連携はこれからの大学のあり方にも大きく影響するはずだ。

「ダイバーシティ&インクルージョン」については、ジェンダー、健常者と障害者、また、世代の枠を超えて議論する必要がある。もちろん、その前には、地球上でたびたび戦争や紛争の原因となっている他の国、人種、民族、宗教に対する寛容のなさやエネルギーや貧困の分布差を克服する必要性がある。JIUは様々な国から多くの留学生を受け入れている。このアジア大学学長フォーラムに参加されている方々とも力を合わせて、我々JIUは、「ダイバーシティ&インクルージョン」を一層の推進していきたい。もちろん急速に発展している科学技術の力も借りなければいけないが、私は「ダイバーシティ」な世界で共生し、周りの人々に配慮しながら、みんなで「インクルージョン」していくことが重要だと考えている。