

DP (教育目標)

- DP 1 日本語、英語、選択した第二外国語を読み、書き、聞き、話すことによって、適切なコミュニケーションをはかることができる。
- DP 2 国際的な視野から、日本語と、日本の文化と社会を理解できる。
- DP 3 国際交流を積極的に進め、国際的な場で協働を行うために前提となる諸要素について理解することができる。
- DP 4 言語、文化、社会の多様性を認め、国際社会の課題を発見することができる。
- DP 5 自ら見出した課題について、適切な方法で情報収集・検討・考察し、その結果や自己の見解を、効果的な形で発表・活用することができる。
- DP 6 課題解決に向けて自ら考え、努力し、その過程を協調性やリーダーシップをもって他者と分かち合うことができる。
- DP 7 国際交流の知識とコミュニケーション能力を活用し、国際社会の発展に貢献することを目指して行動することができる。

科目群	科目名	単位数	科目区分	主要科目	科目概要	DP 1	DP 2	DP 3	DP 4	DP 5	DP 6	DP 7	SDGs該当項目
	アカデミック・スキルズ	1	必修		1.高等学校と大学の学びの違いを理解し、具体的に自分自身で学習計画を立てて、到達目標に鑑みて、折々に見直し、修正を図れる自主自律性を体得する。 2.単位制度を理解し、それに伴う履修申請、年次計画、成績評価などに習熟する。 3.学内学習施設、学部事務、学生課、保健室、相談室など学習をサポートする施設利用について習熟する。 4.授業内に求められる学習作法（ディスカッション、グループ学習、演習など）、予習、復習、授業課題など授業外で要請される学習作法に習熟する。				○	◎	○		
	Fundamentals of English I	2	必修	○	Active participation in class is essential in this course with frequent pair-work & group-work activities. Students set learning goals at the start of each module and reflect on their strengths and weaknesses at the end of each module in order to develop their skills as autonomous learners. Repetition is also a key part of the course where learners are expected to review and preview class content by completing online assignments related to the textbook outside of class. Review and preview online activities will be assigned as part of the regular homework assignments. There are also three writing assignments and TOEIC assignments during the course and a final writing report.	◎		○	○				
	Fundamentals of English II	2	必修	○	Active participation is essential in this course with frequent use of pair-work and group-work activities, as well as online work and regular homework assignments. There will be both in-class and online assessment during the semester, as well writing assignments and a final written report.	◎		○	○				
	Oral Fluency I	2	必修	○	This speaking course aims to improve the student's ability to use English primarily in a university context. By the end of the course the student will be able to make introductions and small talk, discuss class-related problems with an instructor and ask questions about, and give opinions on, the weekend.	◎		○	○				
	Oral Fluency II	2	必修	○	As a speaking, conversation and discussion course students will have the opportunity to speak and discuss with partners in pairs and small groups. Through ongoing practice students will leave the course with more confidence in their speaking, discussion and listening skills.	◎		○	○				
	TOEIC Preparation A	2	選択		In this course, the teacher will guide students through the different sections of the TOEIC test and explain the different strategies that can assist students when taking the test. Frequently occurring distractors and commonly seen grammar will also be explained. Students will be given regular practice in mock TOEIC tests to become familiar with commonly used grammar and develop listening strategies that can be applied to the TOEIC test.	◎		○	○				
	TOEIC Preparation B	2	選択		In this course, the teacher will guide students through the different sections of the TOEIC test and explain the different strategies that can assist students when taking the test. Frequently occurring distractors and commonly seen grammar will also be explained. Students will be given regular practice in mock TOEIC tests to become familiar with commonly used grammar and develop listening strategies that can be applied to the TOEIC test.	◎		○	○				
	TOEIC Preparation C	2	選択		This class will be delivered On demand. This means that the content will be uploaded to Manaba every week, and the students will use the textbook and the online resources to complete weekly assignments and tests. There will be no real time lectures in the classroom online via Webex. Each week there will be two mini-tests and one vocabulary test. There will also be an exam the end of the quarter.	◎		○	○				
	TOEIC Preparation D	2	選択		This class will be delivered On demand. This means that the content will be uploaded to Manaba every week, and the students will use the textbook and the online resources to complete weekly assignments and tests. There will be no real time lectures in the classroom online via Webex. Each week there will be two mini-tests and one vocabulary test. There will also be an exam the end of the quarter.	◎		○	○				
	English for Specific Purposes A	2	選択		This course focuses on developing students' ability and confidence to communicate their ideas and opinions in a clear and well-structured manner to a small audience. Throughout the semester, students will explore various ideas on everyday topics, as well as learn topic-based vocabulary, presentation language and sentence patterns, and ways of organizing ideas. As part of their assessment, students will be required to give presentations and submit reports on various topics.	◎		○	○				
	English for Specific Purposes B	2	選択		This course focuses on developing students' ability and confidence to communicate their ideas and opinions in a clear and well-structured manner to a small audience. Throughout the semester, students will explore various ideas on everyday topics, as well as learn topic-based vocabulary, presentation language and sentence patterns, and ways of organizing ideas. As part of their assessment, students will be required to give presentations and submit reports on various topics.	◎		○	○				
	English for Advanced Studies A	2	選択		This is a listening- and discussion-oriented integrated skills course, organized around four topics: Psychology, Media Studies, Science, and Humanities. Each topic is one unit that contains two chapters. Each unit begins with activities designed to develop interest, vocabulary, and knowledge of the topic. Students will prepare for and participate in lectures and discussions on the topics. They will be assessed through their production, participation, written quizzes and reports.	◎		○	○				
	English for Advanced Studies B	2	選択		This is a listening- and discussion-oriented integrated skills course, organized around four topics: Marketing, Social Sciences, Media Studies, and Linguistics. Each topic is one unit that contains two chapters. Each unit begins with activities designed to develop interest, vocabulary, and knowledge of the topic. As the class works through a unit, we will develop a process with five steps: Listen and apply new strategies; Take notes; Discuss the lecture; and Assess your knowledge. Students will prepare for and participate in lectures and discussions on the topics. Finally, students will be assessed not only through their production and participation, but also through written quizzes and tests.	◎		○	○				

専門日本語（ホテル・観光）	2	選択	日本社会における重要なビジネス日本語の習得。様々な状況（空港、バス、観光名所など）での観光ガイドが使う日本語表現の習得。 日本のおもてなしを理解し、実践できるようになることを目標にする。	◎	○	○								
専門日本語（文学・評論）	2	選択	日本文学を含む現代文章が読める、語れるようになることを目指す。日本文学や現代文章を読む活動を通して日本人の考え方、価値観、思考、日本事情そして日本文化に関する言語表現を学ぶ。	◎	○	○								
専門日本語（異文化コミュニケーション）	2	選択	日本人とのコミュニケーションについて事例研究をしながら、ディスカッションを中心に学ぶ。日本人の「察しと遠慮」、曖昧な日本語表現を異文化コミュニケーションの観点から具体的な事例から学んでいく。言語のコミュニケーションスタイルの違いにも触れ、学習者の異文化体験を語り合ったり日本人学生から意見を聞いたりしながら、日本型のコミュニケーションを学ぶ。学ぶ内容を通して日本語表現・文法・語彙を学ぶ。	◎	○	○								
日本語プロジェクト教育A	2	選択	この授業は、学習者が自ら探したテーマについて情報を集め、調べ、フィールド調査を行い、ディスカッションした上で、発表する、レポートをまとめる。 資料は与えられたものだけではなく、学習者が能動的に資料を自ら調べてまとめ、自分の言葉で完結に述べたり議論したりした上で、書く作業を行う。	◎	○	○								
日本語プロジェクト教育B	2	選択	日本の社会や文化を知るだけでなく、人と関わることを通じて理解を深める。また、テーマを設定し、自ら情報を集め、調査し、結果をまとめ、そして発表までの一連の流れを通して日本語コミュニケーション能力の向上を目指す。	◎	○	○								
ビジネス日本語I	2	選択	日本の企業文化への理解を深めるとともに、ビジネス場面で求められるマナーや日本語表現の基礎を、実践を通して身につける。具体的には、（1）正しい発音、丁寧な表現を使って日本語コミュニケーションができるようになる（2）社会人としての基礎能力を身につける。（3）グローバル人材としての異文化理解、異文化コミュニケーション能力を高める（4）日本の社会とビジネス社会で求められるマナーを身につける（5）発表やディスカッションを通して、自分の意見を論理的に話す基礎能力を身につける。	◎	○	○								
ビジネス日本語II	2	選択	将来日本の企業や海外の日系企業に就職を希望する学生が、ビジネスの現場で通用する日本語能力とともに、社会人基礎力（前に踏み出す力・考え抜く力・チームで働く力）と異文化調整能力（異文化を十分に理解し、異文化接触場面で起こる複雑な状況下で課題を遂行する能力）を総合的に修得することを目指す。	◎	○	○								
キャリア日本語A（就職）	2	選択	将来、日本で働きたいと考える学生が社会に出るための準備をする。ビジネスコミュニケーションを図るために会社内の会話やケーススタディから学び、就職のための日本語（履歴書の書き方、面接の仕方、企業分析、エントリーシートの書き方）を学ぶ。また、日本語でのコミュニケーション能力を上げるために、テーマ別に調べる・考える・話し合うなどディスカッションを通して協働で学び合う力も養い、自らのテーマについてのプレゼンテーション力を上げる。	◎	○	○								
キャリア日本語B（進学）	2	選択	この授業は、学部卒業後、大学院進学を希望する学生を対象に、小論文やレポート、論文の書き方を体系的に習得するためのクラスである。	◎	○	○								
Fundamentals of Japanese A	2	選択	話す日本語を自然な速さで理解し、日本語で自然にコミュニケーションできるようになるため、最初から自然な速さで話されている日本語に触れることによって、発音、イントネーション、日本語の構造を理解し、適切に運用できるようになる。	◎	○	○								
Fundamentals of Japanese B	2	選択	話す日本語を自然な速さで理解し、日本語で自然にコミュニケーションできるようになるため、最初から自然な速さで話されている日本語に触れることによって、発音、イントネーション、日本語の構造を理解し、適切に運用できるようになる。	◎	○	○								
Fundamentals of Japanese C	2	選択	教室内活動やディスカッションを通して、さまざまな情報伝達ができるようになるために学んだ基本的な構造と語彙を統合する方法、さらには、聴解・発話スキルに加え読解・作文のスキルを向上させるために必要な新しい構造と語彙を学ぶ。	◎	○	○								
Fundamentals of Japanese D	2	選択	教室内活動やディスカッションを通して、さまざまな情報伝達ができるようになるために学んだ基本的な構造と語彙を統合する方法、さらには、聴解・発話スキルに加え読解・作文のスキルを向上させるために必要な新しい構造と語彙を学ぶ。	◎	○	○								
JLPT Preparation A	2	選択	日本語能力試験のN3またはN4に合格するのに必要な語彙と漢字と文法を学び、日本での日常生活ならびに大学生活で使える日本語を学ぶ。	◎	○	○								
JLPT Preparation B	2	選択	日本語能力試験のN2またはN3に合格するために、日本語の「読む・書く・聞く・話す」の4技能を鍛えつつ、N2レベルの「読解・聴解」の試験対策を行う。読解では語彙の把握から始まり、文、文章へと広げたのち、まとまった文章を書いて発表する。聴解では学んだことを活用して自ら発信する。	◎	○	○								
Intermediate Japanese Skills A	4	選択	基本的な日本語文法の知識がある学生に、中級レベルの文法と構造パターンを実際の状況で活用する機会を提供し、日本語の4技能（話す、聞く、読む、書く）を総合的に習得させる。	◎	○	○								
Intermediate Japanese Skills B	4	選択	基本的な日本語文法の知識がある学生に、中級レベルの文法と構造パターンを実際の状況で活用する機会を提供し、日本語の4技能（話す、聞く、読む、書く）を総合的に習得させる。	◎	○	○								
Intermediate Japanese Skills C	4	選択	基本的な日本語文法の知識がある学生に、中級レベルの文法と構造パターンを実際の状況で活用する機会を提供し、日本語の4技能（話す、聞く、読む、書く）を総合的に習得させる。	◎	○	○								
Intermediate Japanese Skills D	4	選択	基本的な日本語文法の知識がある学生に、中級レベルの文法と構造パターンを実際の状況で活用する機会を提供し、日本語の4技能（話す、聞く、読む、書く）を総合的に習得させる。	◎	○	○								
Advanced Japanese Skills A	4	選択	日本語でまとまりのある話をする、身近な話題の文のポイントや自然な速さの日本語を聴いてポイントを理解する、SNSの投稿を読んで意味の分からない言葉に出会ったときにストラテジーを使えるようになるために、実際のコミュニケーション場面を想定した基本練習と応用練習を行いながら、「聞く・話す・読む・書く」の4技能を使ったコミュニケーション力を総合的に伸ばす。	◎	○	○								

	地理学A	2	選択		地球の歴史、構造、気候、自然環境及び地形から、そこに住む人々の生活営みから、地理学を学ぶ。つまり、人間活動以外の部分である自然地理と人間が作り上げてきた或いは深く関わってきた環境、両面から地理学を学習する内容で授業を展開する。				○	◎						
	地理学B	2	選択		人文地理学の理論と方法、人間生活、経済活動、現代的諸課題の分野について学ぶ。人文地理学の理論と方法では、地理学の科学としての展開や主要概念、研究の手法等について学ぶ。人間生活では、人間による環境認知や居住空間の構成等を、経済活動では、大分類された産業ごとにその地域的特色や空間構造を学ぶ。現代的諸課題については、現在及び将来の人類にとって解決すべき課題である、移民や民族、不平等、環境破壊、自然災害等の問題への人文地理学からの取組を学ぶ。				○	◎						
	地誌	2	選択		日本及び世界におけるさまざまなスケールの地域を取り上げて、地誌学の方法とともに、人々が生活を営む各地域の特徴について考察し理解を深める。指定された世界の国または地域のうちから1つ選んで、地誌を試作して発表することにより、地誌作成の方法を身につける。				○	◎						
専 門 科 目 群 Ⅰ (国 際 関 係 ・ 国 際	国際協力論	2	選択	○	「南」の国や地域について関心を持ち、格差や不平等、さらに紛争とこども兵、児童労働や児童婚、女子教育などの開発課題について理解を深めるとともに、それらが起きている背景を探っていく。またそれらの課題解決に向けて立ち向かう国際協力について、持続可能な開発目標(SDGs)と関連づけながら学んでいく。国際機関やNGO、企業を含む多様な国際協力の担い手についても理解を深めながら、国際協力についてより体系的な理解を目指すとともに、実践へと結びつけていく。国際ボランティアを目的とした海外研修や海外インターンシップ、また海外ボランティアに向けての準備講座として、この授業を位置づける。				◎	○						
	国際ボランティア論	2	選択	○	草の根の「ボランティア」の主な担い手は「市民」であるが、一市民の力は限られているため、活動規模を拡げようとするならばNGOのような組織的な活動が重要となる。しかし、NGOは選挙で選ばれた公人によって構成されているわけではないため、市民の代弁者としての正統性に疑問が投げられる存在でもある。正統性強化のために、NGOには自らその組織運営の実態について市民に対して明朗にすることが求められる。自身の活動の意義・効果について、学問的に説得力ある説明をすることも求められる。本授業では、この正統性強化という課題に着目する。そして、NGOの実態説明作業が日本ではどこまで進んでいるのかについて学ぶことにより、また、世界におけるNGO活動の潮流を踏まえつつ、活動の意義・効果を社会科学(法学等)の観点から多角的に究明することにより、NGOを中心とする国際ボランティアに関する見識を学問的に深めることを目的とする。				◎	○						
	日本と北米	2	選択		近現代の日本とアメリカとの関わり合いの歴史において、日米両国が直面した様々な課題を知り、日米それぞれがどのように対応したのか、またその対応が日米関係にどのような影響を与えたのかを学ぶ。ただし、受講生の理解度に応じて、授業計画の項目を精選することもある。また、シラバスにはないが、時事問題について解説する場合もある。			◎	○	○						
	日本と中南米	2	選択		近現代過程における領地域の交流史を理解することを目標に、太平洋を挟む両地域の関係史について日本と中南米の歴史的な関係を中心に掘えながら、広くアジア、ラテンアメリカ、ヨーロッパの関係にも目を向け、広大な両地域関係の基本的な知識を身につける。			◎	○	○						
	日本とヨーロッパ	2	選択		19世紀後半以降の日本と中欧それぞれの出来事をおさえながら、19-20世紀を中心とする日本・中欧間の交流を世界史の大きな流れの中でとらえていく。また、中欧に隣接し多くの歴史的共通点をもつバルカン地域についても随時言及する。			◎	○	○						
	日本とアジア	2	選択		日本とアジアの関係がどのように形成し、発展してきたのか学んだ上、政治的・経済的・社会的観点から現代アジア地域の国際関係を分析する。さらに、アジアの国々が協力し、平和を実現するために日本はどんな役割ができるのかを考察する。			◎	○	○						
	アジアの女性論	2	選択		アジアの様々な国や地域を取り上げ、経済の発展段階がそれぞれ異なるだけでなく、社会や文化、宗教、言語や民族など実に多様であることを学び、暮らしや社会、文化や宗教、慣習などについて理解を深めるとともに、アジアの女性たちが置かれた状況についてジェンダーの視点から学んでいく。			○	○	◎						5
	国際機構論	2	選択	○	国際機構の成り立ちと組織としての特徴を吟味しながら、国際機構が抱える問題を検討し、国際社会において国際機構が果たす役割とその限界について理解を深めるために、国際連合を中心としてさまざまな国際機構を取り上げる。その際には、必ず条約を英語ないし日本語で熟読し、その設立の趣旨・特徴を理解するために、発表と討論を積極的に行う。					◎	○					
	国際開発論	2	選択	○	開発をめぐる多様な考え方について学ぶとともに、国際開発の主要課題である貧困や格差、教育、保健医療や環境問題などが起きている背景や、解決に向けての取り組みについて、持続可能な開発目標(SDGs)と関連づけながら考察する。また、日本がこれまでおこなってきた開発援助について概観し、今後のODAのあり方について検討する。さらに国際開発における多様なアクターにも着目し、開発パートナーシップの構築について考える。授業の後半では、「南」の国や地域で起きている諸問題が、私たちの日常生活といかに関係しているかを考察する。国際開発についてより複合的な視点を身につけるとともに、国際的な場で協働できる力を身につけていく。					◎	○					
	国際関係論	2	選択	○	第一に、近代から現代に至るまでの国際関係の来歴を振り返る。第二に、その来歴と現代国際関係のイシューとの関連について知る。但し、受講生の理解度に応じて、授業計画の項目を精選する。また、シラバスにはないが、時事問題について解説する場合もある。					◎	○					
	アジア国際関係論	2	選択		まず、戦後アジアと冷戦の起源について学ぶ。次いで、西欧の東西対立とアジア各国の動向を歴史的に考察する。そして東南アジア諸国の独立過程を歴史的な流れから把握し、アメリカのベトナム戦争介入過程を解説する。また21世紀における東アジアの国際関係を考察する。なお本講義では、ドキュメンタリーや映画を通して、理解の促進を図る。			○	◎	○						
	アメリカ対外関係論	2	選択	○	国の政治システム、なかでも対外政策の決定方法について学び概括的な知識を得る。次いで、米国の対外関係を、「歴史的記憶」「戦争」に着目して明らかにする。とくにパールハーバー攻撃とその歴史的記憶に着目して、攻撃以前の戦争の記憶がいかにアメリカ社会におけるパールハーバーの「聖像」の形成に関わったか、またパールハーバーの記憶がどのように戦中さらに戦後に利用されて行ったかを、アメリカの対外関係を参照しながら明らかにする。					◎	○					
中欧地域文化研究	2	選択	○	初めに、中欧とはどんな地域なのか、19世紀までどんな歴史をたどってきたのかを概観したうえで、19-20世紀の中欧の文化を見ていく。その際、中欧の地域としての共通性と個々の国や民族としても独自性に着目したい。映像が基本的な素材となるが、文学や音楽など関連領域も必要に応じて取り上げる。授業は、講義・映像鑑賞・ディスカッションを組み合わせた形で進める。					○	◎						

	Oral English for Children A	2	選択		児童英語教授法の歴史を概観し、日本の児童に適した外国語教授法（TPRやConsent-based Approach、Multiple Intelligencesなど）の理論を学ぶ。そのうえで、グループで授業カリキュラム、ゲームや歌などの教材を作成し、発表することで教育現場での実践力を養う。	○		○			◎		4
	Oral English for Children B	2	選択		英語教授法を学び、そして具体的な子供のための英語の授業の例をあげつつ、問題点、改善すべき点、良かった点を等検証する。後半授業は、学生による子供のための英語の授業を行ってもらう。	○		○			◎		4
	Presentation Skills	2	選択		自信を持って自分の考えを明確かつ効果的な方法で提示するために必要なツールと実践機会を提供するために、さまざまなプレゼンテーション形式を使用して、さまざまなトピックについて準備し、プレゼンテーションを行うタスクを課す。それによって、ストラテジーを構築し、幅広い目的のプレゼンテーションに必要なスキルを身につける。	○		○		◎			
専門 科目 群 Ⅲ （ 日 本 語 教 員 養 成 ）	日本語学概論A	2	選択	○	日本語学の基礎知識を広く学ぶ。初めに、日本語の系統や「共通語」と「標準語」の概念などを学ぶ。その後、語の形（音声と音韻）、その表記（文字と表記）、意味、待遇表現について基礎的な概念を学ぶ。		○		○			◎	4
	日本語学概論B	2	選択	○	日本語学の基礎知識を広く学ぶ。形態論・語彙論として、語構成と造語法、語種、語彙量などを学ぶ。文法の諸概念のうち、態と授受表現、テンス・アスペクト・モダリティー、主題と取り立て、連用修飾と連体修飾を学ぶ。言語と社会に関わる分野から、種々の位相語について学ぶ。		○		○			◎	4
	日本語の音声	2	選択		日本語教育のための音韻・音声体系を学ぶ。日本語の音声に関する理論や知識を受動的に学ぶのではなく、自分自身の音声を客観的に観察し、内省することを通じて音声学の知識を身につける。教員による講義だけでなく、ペア活動やグループディスカッションなどの演習形式で授業を進める。		○		○			◎	4
	日本語の語彙・意味	2	選択		日本語の語彙を、語の内部構成や意味、語彙の体系、計量的分析などの視点から概観する。語彙をこれらの視点から考えることで、日本語の語彙・意味のさまざまな面を理解し、日常的な表現を自分で分析したり説明したりできるようにする。		○		○			◎	4
	日本語の文法A	2	選択		国語教師になるための国語文法（学校文法）を理解すること、また、自分たちの頭の中に備わっている母語（日本語）を見つめ直すことによって、言葉に対する分析力や論理的思考力を養うことを目的とする。母語は無意識のうちに獲得してしまうため、外国語として学ぶ英語と違い、言葉の規則をうまく説明できないことが多い。そのため、学校文法を鵜呑みにして暗記するだけになってしまいがちだが、自分が学んできた学校文法を批判的に見直すことで疑問点を見つけ、外国語としての日本語教育における文法も視野に置きつつ、疑問点を論理的に解明していく。		○		○			◎	4
	日本語の文法B	2	選択		外国人に日本語を教えるための日本語文法を学ぶ。まず、形容詞や動詞などの品詞、活用、文の特徴と種類、文の成分などを学ぶと同時に日本語学習者がどのように文法を学ぶのか、初級日本語の教科書からも概観する。そして、得た知識を基に実践的な文法の教え方について考える。また、テンス、アスペクト、ヴォイスなどは日本語教科書でどのように教えられているのか、簡単に概観する。		○		○			◎	4
	日本語教授法（教授法）	2	選択	○	日本語教授法の背景となる外国語教授法の数々を歴史の流れに沿った順序で理論とビデオで学ぶ。そして、日本語教育への応用を考える。また、デモンストレーションを通じて具体的に学んでいく。授業では、日本語教授法に基づき具体的に練習をしてみる。それぞれの教授法では、まず、言語理論と学習理論を学び、デモンストレーションやビデオを通して実践力も養う。TPR、ナチュラルアプローチ、CLL、VT法、などの教授法は、知識だけではなく、実践力も身につける。		○		○			◎	4
	日本語教授法（コースデザイン・評価）	2	選択		前半はコースデザインの概要を学び、学習者に合わせた目標、シラバス、スケジュール、教材、授業方法をどのように決めていくかを理解し、最後に仮想のコースデザインを作成してみる。後半は学習評価の基礎について学びながら、実際にどのような評価方法があるか、事例を見ながら理解を深め、仮想のテストを作成して理解を確認する。		○		○			◎	4
	日本語教授法（教材・教具）	2	選択		教材の分析はレベル別の教材、技能別の教材、マルチメディア教材を含む視聴覚教材などの分析と作成を行う。そして、実際に教案を立て、教材を作成して発表してもらう。また、従来の教材開発に加え、これからの日本語教育に必要とされるテクノロジーを活用した教材開発についても学習する。		○		○			◎	4
	日本語教育事情	2	選択	○	日本語教育の5区分のうち、社会・文化・地域に関わることについて学ぶ。世界と日本の日本語教育事情については、その実例を、教員作成のDVD（ゲスト講師に対する教員のインタビュー）を聞きながら学ぶ。国内外の日本語教育の動向を概観し、今後日本語教育は国境を越えて、どのように広がっていくのか、自らがどのように関わっていくのかを考察する。		○		○			◎	4
日本語教育実習Ⅰ	2	選択		日本語教育実習を行うために、教案の立て方、教材の選び方など実践的に学ぶ科目である。まず、ディスカッションをしながら実際の授業の流れを学ぶ。次に、実際の日本語初級教科書を使用して、教案の立て方や授業の導入の仕方などの具体的な教授法を学ぶ。その後、授業見学、模擬授業、授業評価という流れで学内実習を進める。授業評価では、受講生どうしで意見を交換しながら授業を振り返り、日本語教育実習に役立てる。これらの積み重ねによって、すぐに教育現場で日本語を教えられる力を身につける。		○		○			◎	4	
日本語教育実習Ⅱ	2	選択		日本語教員養成に関わる専門知識・スキルと異文化コミュニケーション能力を身につけるとともに日本語教育に関する理解とその実践を目指す。この授業の到達目標は、日本語を教える実践力の養成である。授業見学や実践を通して日本語教育プログラムの理解と実践を学び、教室・言語環境の設定を学ぶ。最終的には、学生が自分で教材を分析し、教案・教材を作成し、教育実習ができることを目指す。また、この授業での学内日本語教育実習を終え、学外でも日本語を教えることができるような実践力を身につける。学期末にはいくつかの教案作成の中から2つ以上の推敲された教案の提出がある。また、模擬授業、実習など実践的な活動が始まる。また、教室の設定や言語環境なども考慮に入れ、実習を行う。そして、その際に授業を分析し、自己点検能力が身に付くように指導する。		○		○			◎	4	
国際交流演習Ⅰ	2	必修		本科目は、3年生を対象とし、国際的な場で活躍できる人材を目指し、少人数クラスの演習形式で、専門的な知識を深めることを目的とする。演習で学ぶ内容は大きく（1）言語、（2）国際関係・国際開発・国際協力、（3）異文化理解の3つがある。						◎	○	○	
国際交流演習Ⅱ	2	必修		本科目は、3年生を対象とし、国際的な場で活躍できる人材を目指し、少人数クラスの演習形式で、専門的な知識を深めることを目的とする。演習で学ぶ内容は大きく（1）言語、（2）国際関係・国際開発・国際協力、（3）異文化理解の3つがある。						◎	○	○	

専門科目群Ⅳ（ゼミ研修・実践）

国際交流演習Ⅲ	2	必修	本科目は、4年生を対象とし、国際交流演習Ⅰ・Ⅱで学んだ内容に基づいて研究を進め、国際的な場で活躍できる人材を目指し、少人数クラスの演習形式で、専門的な知識を深めることを目的とする。演習で学ぶ内容は大きく（１）言語、（２）国際関係・国際開発・国際協力、（３）異文化理解の3つがある。						◎	○	○	
国際交流演習Ⅳ	2	必修	本科目は、4年生を対象とし、国際交流演習Ⅰ・Ⅱで学んだ内容に基づいて研究を進め、国際的な場で活躍できる人材を目指し、少人数クラスの演習形式で、専門的な知識を深めることを目的とする。演習で学ぶ内容は大きく（１）言語、（２）国際関係・国際開発・国際協力、（３）異文化理解の3つがある。						◎	○	○	
国際交流研修A	2	選択	海外で実地に国際交流のスキルを向上させるための研修である。渡航先それぞれの現地の事情・生活環境・文化を深く理解し、英語や他の外国語の能力を高め、円滑なコミュニケーションが図れるようにする。					○		○	◎	
国際交流研修B	2	選択	海外で実地に国際交流のスキルを向上させるための研修である。渡航先それぞれの現地の事情・生活環境・文化を深く理解し、英語や他の外国語の能力を高め、円滑なコミュニケーションが図れるようにする。					○		○	◎	
国際交流研修C	2	選択	海外で実地に国際交流のスキルを向上させるための研修である。渡航先それぞれの現地の事情・生活環境・文化を深く理解し、英語や他の外国語の能力を高め、円滑なコミュニケーションが図れるようにする。					○		○	◎	
コミュニケーション・インターンシップ	3	選択	事前講義では30コマの事前学習として準備を行う。主に教材作成、教案作成と実習リハーサルを出発前に行う。また、研修中は、訪問先の日本語学習者との交流を積極的に行う。リハーサルで十分に練習を重ねた上で実習を行うので事前講義の参加が義務づけられる。各実習はグループ毎にわかれて実習を行う。実習後は、反省会を行い、お互いの授業についてディスカッションし、よりよい実習ができるよう心がける。また、週末は、日本語学習者たちと交流しながら市内を視察し、外国の文化も学ぶ。研修からの帰国後の事後学習では、成果発表のための準備を行う。そして冊子を作成する。						○	◎	○	
卒業論文	4	選択	卒業論文とは、演習における研究指導の成果を基にして、学生各自が自らの独自の研究・調査を学術論文の形式に従ってまとめるものである。国際交流学科においては卒業論文は選択科目であるが、卒業論文を履修した学生は演習担当教員（必要に応じて副査教員）より、論文作成の指導を受けることになる。							◎	○	
卒業制作	4	選択	卒業制作とは、演習における研究指導の成果を基にして、学生各自が自らの独自の研究・調査を成果物としてまとめるものである。卒業制作を履修した学生は演習担当教員より、制作の指導を受けることになる。							◎	○	
教育原理	2	自由	教育とは何か、その語源をpushえつつ、教育とは歴史的にどのように存在し現代にいたっているか、また21世紀社会においてどうあるべきか、問題関心を共有しつつアプローチしていきたい。なかでも近代日本における教育の歴史的発展をおさえつつ、さらに現代教育の骨格を形成している日本国憲法のもとで行われた戦後教育改革の意義と内容について正確な把握を行っていきたい。あわせて現代教育の政策的課題や学習と学校の今後の在り方についても考察を加えていきたい。同時に世界に眼を転じて、西欧近代から現代への教育と教育思想の歴史的発展をおさえつつ、現代世界に受容されている「生涯学習論」の内実と意義を確認しつつ、OECDの国際学力調査の動向や欧米における教育改革の進展についても考察を加えていく計画である。					○			◎	4
教育課程論	2	自由	学校の教育課程（カリキュラム）の国家的・大綱的基準である学習指導要領の中心的な内容（基本方針、特徴等）について、多角的に展望するための基礎的な知識や概念について概観する。この授業については、現代日本の教育課程の思想や教育課程編成の方法原理・理論を取り上げ、教育課程に関する基本的な概念、日本の教育課程の変遷の歴史や諸外国の教育課程改革を取り上げ、各時代・地域における教育課程の特徴、近年の教育課程開発の試みについて取り上げ、現在の教育課程が抱える課題について学習する。あわせて、それを基盤的に支える思想やそれに関連する基礎的な知識・理論、学校・地域の実態や教育改革の諸動向を踏まえつつ、学校現場において教育課程を編成・実施・評価・改善するための基本的な視点と実践力の基礎を身につけられるように展開していく。				○		○		◎	4
教職論	2	自由	今後の教職科目の履修に際して、学校・教員に関する基礎的事項について理解しておくために、今日の学校教育が抱える様々な課題と、その主たる担い手である教員の役割や責任について外観する。この授業では、「教職とは何か」、「これからの教員に求められる資質・能力とは何か」、「教員の仕事と役割とは何か」、「どうすれば教員になることができるのか」、「教員は法律上どのような責任と義務（服務・研修・身分保障など）を負っているのか」、等の教職にかかわる基本的な事項について幅広く学習する。あわせて、教科・科目に関する知識を教えるだけでなく、広い視野にたち、思いやりのある人間性豊かな子どもたちを育成することが求められていることを理解できるように展開していく。						○		◎	4
教育心理学	2	自由	この授業では「子どもの発達」と「子どもの学習とその指導」について基本的な理解を深めることを目的とする。特に「教育とは本来、個々の子どもに合わせた個別的行為ではないか」と仮定し、そうした視点から「授業」を考えてみる。具体的な達成目標として「子どもの発達を生物学的にも心理社会的にも適切に理解し援助できる」「子どもの学習指導についてその個人差に応じて計画し、指導できる」ことをめざす。教師として子どもの発達を支援するには、どのような知識とスキルが必要となるのかに焦点をあて、子どもの発達の理解、発達課題、仲間関係の発達、発達と学校教育の関連について学習を進める。また、子どもの学習を促すには、学習にどう動機づけ、わかる授業をどう行うかに焦点をあて、学習とは、学習と授業の関連、授業の形態と適切な処遇、学習への動機づけ、わかるとは、覚えるとは、学習を促すことと評価の関係などを考えながら学習をすすめる。						○		◎	4
特別のニーズ教育論	2	自由	この授業はインクルーシブ教育が通常学級において進められている現状を踏まえ、特別のニーズのある生徒への支援の方向性について学びつつ、特別支援教育の基本的な理解することを目的とする。特に、通常学級に在籍する“特別の教育的ニーズ”をもつ生徒の基本的な理解を前提として、特別の支援を必要とする生徒に対する教育課程や支援の方法、特別の支援を必要とする生徒の障害の特性及び心身の発達、障害の有無に関わらず特別な教育的ニーズのある生徒の学習上の困難とその支援などを理解することを目指している。						○		◎	4

教育制度	2	自由	「日本国憲法」のもと「教育基本法」や「学校教育法」等によって形成されている「現代日本の教育制度」に関して、正確な法律的制度的理解を持つことを目標とする。そのうえで日本における教育制度の歴史的発展に関して、戦前日本における「近代公教育の形成」について、さらに「戦後教育改革」において確立した教育制度の主要な領域や「中央・地方の教育行政」の基本的骨格について歴史的に認識することを目指していく。あわせて現代社会の新たな諸課題に対応した教育政策―「教育制度改革の基本的動向」について理解していく必要がある。そして今日における「学校と地域の連携促進」についての大切さを実践的に理解するとともに、感染症防止をはじめとした「学校保健」と「学校安全」さらに「防災教育」に関する確たる知識と理解を持つとともに、緊急時の危機管理の在り方について確たる理解を持つことを目標としていきたい。			○		○			◎	4
教育方法論（ICT活用を含む）	2	自由	この授業は、「教員としての授業実践力」を修得するためにインクルーシブ教育の視点と「授業づくり」の関連性をもとに、各教科、総合的な学習の時間等の「よりよい授業づくり」に向け、授業形態の歴史的な変遷、授業を成立させるための基本的な指導方法・学習方法について説明するとともに、その方法の効果・問題点を整理し、授業研究（学習指導案の作成、模擬授業の実践、授業検討会）を展開することで教育実習時の授業場面に役立つ「授業づくり」とそれを実践する力を学習する。具体的には、授業場面の事例をもとに、「授業づくり」への理解を深めると同時に、その工夫・改善のあり方について検討し、より良い教育を創りだしていく基盤が身につくように展開していく。						○		◎	4
英語科教育法Ⅰ	2	選択	英語科教育学および関連する第二言語習得の理論的および実践的側面を概観し、4技能（speaking/writing/listening/reading）5領域（「やり取り」のspeakingと「発表」のspeaking）指導に必要なとなる語彙の諸相、教科教育の意義・目的、コミュニケーション能力、教師と学習者、文法、第二言語習得、教材論などを理解する。講義を基本とするが、実際に授業タスク（個人・ペア・グループ）の実践を教室内で体験してもらうほか、ビデオにより授業実践の観察を行い、今後の指導練習に役立てる。					○		○	◎	4
英語科教育法Ⅱ	2	選択	まず授業の流れを概観し、その「型」を学んでいく。その上で、実際に中学・高校の英語教科書で扱われる文法事項を、学習者用文法指導書も参考にしながらその理解を深めるとともに、英語を使って（一部日本語）どのように文法指導をしていくかを学習していく。授業実践については、実際の授業ビデオも利用して、どうした点がうまくいっているか、どのような改善点が必要かについてもクラスで議論をし、模擬授業も行う。また、英語での授業運営のために、教室英語等についての小テストを行う。					○		○	◎	4
英語科教育法Ⅲ	2	選択	Peer reviewをしながら模擬授業で実践力の向上をしていきたい。そのために、重要文法事項、リーディング、リスニング、スピーキングおよびライティングの4スキル5領域、そしてそれを総合的にコミュニケーション活動に生かす指導を、模擬授業を通して実践していく。模擬授業を担当しない場合には、生徒役として授業に参加し、指示されたタスクをこなしながら授業方法の改善点をお互いにフィードバックする。					○		○	◎	4
英語科教育法Ⅳ	2	選択	コミュニケーション活動、文法事項のFocus on Formでの処理、語彙指導のポイント、リテリング、オラル・イントロダクション、ワークシートおよび授業案の作成方法、ペア/グループワークでの運営等を、総合的にレビューし実践できるようにする。講義と模擬授業を組み合わせて、知識を実践的な運用能力に生かせるようにしていく。教育実習を念頭に、これまでの学習内容をさらに実践的に応用できる力をつけていく。また、教育実習終了後は、実習について報告をし、クラス全体でその内容を共有する。					○		○	◎	4
道徳教育の理論と方法	2	自由	この授業は、人間形成における「道徳教育」の重要な意義を歴史的な視点も含め総合的に理解するとともに、教職を志望する立場から現代社会における道徳と道徳教育の現状と課題について広く関心を持ちつつ、歴史的アプローチとして日本の近代教育と道徳教育の変遷をおさえつつ、21世紀に入って確立した「教科道徳」の意義と内容について取り上げていく。併せて、道徳教育のすぐれた教材や指導集を検討することを通して、道徳授業の実践的指導力の形成を図っていく。「新学習指導要領」の総則及び第3章への内容理解を踏まえつつ、新たな道徳教科書の教材研究と教材解釈に取り組んでみたい。そのうえで学級担任としての指導計画の立案と共に各回の指導案の検討と精練そして指導案に基づく模擬授業の実践を体験していく。						○		◎	4
総合的な学習の時間の指導法	2	自由	各教科等の学びを横断的・総合的に探究し、自己の生き方を考えていく総合的な学習の時間の特徴を踏まえ、往還的な探究学習を展開するために必要な知識・理論、具体的な指導計画・授業における指導方法などを理解する。 総合的な学習の時間は、探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質能力の育成を目指すものである。各教科等で育まれる見方・考え方を総合的に活用して、広範な事象を多様な角度から俯瞰して捉え、実社会・実生活の課題を探究する学びを実現するために、指導計画の作成及び具体的な指導方法並びに学習活動の評価に関する知識・技能を身に付けるよう具体的な事例を通し、考察していく。						○		◎	4
特別活動論	2	自由	日本の学校教育において、特別活動はキャリア教育の要として教育課程に位置付けられている。生徒の全人的な成長を促すための教育活動の一つとして、特別活動は重要な役割を担っている。特別活動の教育的な理念を踏まえ、生徒を指導するために必要な知識・理論、具体的な指導方法などを理解する。特別活動は学校における多様な集団活動を通して、課題の発見や解決を行い、よりよい集団や学校生活を目指して行われる活動の総体である。特別活動の教育的な意義を理解し、学習指導要領改訂の三つの視点である「人間関係形成」「社会参画」「自己実現」をもとに、各教科等との往還的な関連、家庭や地域と連携した組織的な対応等、特別活動の指導に必要な知識や素養を身に付けるよう具体的な事例を通して、考察していく。						○		◎	4
生徒指導（進路指導の理論および方法を含む）	2	自由	生徒指導は、生徒に対する総合的な指導であり、教育活動上、重要な位置をしめる。そのため、文部科学省は、教員への助言として生徒指導の基本原則や基本事項・心得をまとめた「生徒指導提要」（平成22年3月。文部科学省）を発行するとともに、それをもとにした実践を期待した。そこで、本授業では「生徒指導提要」の概略の理解を第一義とし、さらに、生徒指導の実践に対する深い見識を持つことを目標とした。また、この中には進路指導・キャリア教育も含まれるため、それらについても理解を深める。						○	○	◎	4
教育相談（カウンセリングを含む）	2	自由	現代の学校でおきている不登校、いじめ、非行などの問題を通して、思春期・青年期にある生徒に特有の心の特性を、教師として受容的・共感的に理解し、自ら乗り越えることを通して人格的成長を促す関り、態度を養う。また、教育相談の理論的・技術的な基本となるカウンセリングの理論と方法を学習し、生徒の相談に応じるための聴き方、傾聴的関わりを実践できることをめざす。さらにカウンセリングの基本となる考え方を自らの教育実践に生かすことのできる教師になることを期待している。						○	○	◎	4
介護等体験	2	自由	この授業は、特別支援学校及び社会福祉施設での介護等体験とその事前・事後指導で構成される。この授業の目標は教員として必要な人間関係能力を養い、個人の尊厳及び共生社会の理念に関する認識を深めることである。そのため、特別支援学校の児童・生徒及び社会福祉施設の利用者などのさまざまな人々の生き方、相手の立場を尊重した接し方など、互いを尊重した人間同士のコミュニケーションを通して教師としての在り方を模索する。また、特別支援学校及び社会福祉施設での実習を通して、教員を目指す者として人間の尊厳及び社会連携の理念に関する認識を深めることを目指す。						○	○	◎	4

	教育実習Ⅰ（事前および事後指導を含む）	2	自由	教育実習は3年次までのすべての学習経験をふまえて教職課程の集約点となる科目である。実習校で責任を果たしていくために、大学での事前指導において万全の準備を行い、教育実習に臨む教員としての態度と姿勢さらに学習指導や生徒指導の実践的指導力の確たる形成につとめていくことをねらいとする。そのために事前指導の一環として実習担当教員による面接を通じた指導や少人数クラスでの模擬授業の実践という課題に取り組む必要がある。また学外から、中学校もしくは高等学校の現職の先生より、実習の心構えとともに教師の仕事と責任について講演をいただく。							○	○	◎	4
	教育実習Ⅱ	2	自由	教育実習は3年次までのすべての学習経験をふまえて教職課程の集約点となる科目である。実習校で責任を果たしていくために、大学での事前指導において万全の準備を行い、教育実習に臨む教員としての態度と姿勢さらに学習指導や生徒指導の実践的指導力の確たる形成につとめていくことをねらいとする。そのために事前指導の一環として実習担当教員による面接を通じた指導や少人数クラスでの模擬授業の実践という課題に取り組む必要がある。また学外から、中学校もしくは高等学校の現職の先生より、実習の心構えとともに教師の仕事と責任について講演をいただく。							○	○	◎	4
	教職実践演習（中・高）	2	自由	この授業は教職課程の総まとめの科目であり、これまでに学んだ教職に関する知識、専門科目に関する知識、そして教育実習で得た経験、さらに教職インターンシップや学習チューター等で得た知識・技能を統合して、振り返りをおこなっていく。将来、教員としての責務を果たすために求められる教育実践において補わなければならない点を認識し、それを補い、発展させるために模擬授業、フィールドワーク、グループ討論等を通して学び身に付けて、学校現場で活躍できる教員を目指す。							○	○	◎	4
特設科目群	日本語（言語知識）	2	選択	この授業は、上級レベルの力をつけるためのクラスである。試験のための言語知識・文法に関する問題の解き方など、どのようなストラテジーで問題を解いていくか、問題解答の方略を学ぶ。また、この授業では、単に言語知識を得るだけではなく、学んだ知識を活用して、学部の学びの中で使用できるようになることを目指す。					○		◎		○	
	日本語（読解・聴解）	2	選択	このクラスは、上級レベルの力をつけるための授業のクラスであり、N2以上のレベルの学生が対象である。日本語能力試験のための読解・聴解に関する問題の解き方など、どのようなストラテジーで問題を解いていくか、問題解答の戦略・方略を学ぶ。また、この授業では、単に読解力や聴解力を養うだけではなく、学んだ内容を活かして、学部の学びの中で使用できるようになることを目指す。授業外では、毎回、4時間程度の課題と復習が必要となる。					○		◎		○	
	日本語A	2	選択	日本語能力の包括的な底上げをするため、文法・読解・聴解・文字・語彙などを総合的に学んでいきます。話す・読む・書く・聞くの4技能をバランスよく学び、単に言語知識を学ぶだけではなく、学んだ知識を使えるようになることを目的としています。そのため、学んだ内容を駆使し、発表したり、ディスカッションしたりします。特に口頭産出を学びます。授業外では、毎回、4時間程度の課題と復習が必要です。					○		◎		○	
	日本語B	2	選択	この授業は、内容面では「衣・食・住・廃棄物」といったテーマについて理解し、仲間との対話を通して自分なりの考えを形作り、表現できるようになることを目指します。技能面ではテーマに関する読み物を読み、音声聞き、仲間と対話し、ふり返りを書くという一連の活動を通して、4技能をバランスよく使えるようになることを目指します。					○		◎		○	
	日本語C	2	選択	N2レベルの単語、漢字を習得し日本語能力試験N2に合格することを目標とする。N2からN1へのステップアップも視野に入れる。いまの自分の日本語能力でできること、できないことを明確にし、ステップアップを図る。					○		◎		○	
	日本語D	2	選択	JLPT N2合格を目指して、聞き取りのスキルを学ぶ。具体的には、日常的な場面に加えて幅広い場面で、自然に近いスピードの、まとまりのある会話やニュースを聞いて、話の流れや内容、登場人物の関係を理解したり、要旨を把握したりする力をつけることを目指す。					○		◎		○	
	日本語E	2	選択	日本語能力の包括的な底上げをするため、文法・読解・聴解・文字・語彙などを総合的に学んでいく。話す・読む・書く・聞くの4技能をバランスよく学び、単に言語知識を学ぶだけではなく、学んだ知識が使えるようになることを目的としている。					○		◎		○	

◎：DP達成のために、特に重要な事項
○：DP達成のために、重要な事項

SDGs 17の目標

1. 貧困をなくす…「あらゆる場所のあらゆる形態の貧困を終わらせる」
2. 飢餓をゼロに…「飢餓を終わらせ、食料安全保障及び栄養改善を実現し、持続可能な農業を促進する」
3. 人々に保健と福祉を…「あらゆる年齢のすべての人々の健康的な生活を確保し、福祉を促進する」
4. 質の高い教育をみんなに…「すべての人々への包摂的かつ公正な質の高い教育を提供し、生涯学習の機会を促進する」
5. ジェンダー平等を実現しよう…「ジェンダー平等を達成し、すべての女性及び女児の能力強化を行う」
6. 安全な水とトイレを世界中に…「すべての人々の水と衛生の利用可能性と持続可能な管理を確保する」
7. エネルギーをみんなに、そしてクリーンに…「すべての人々の、安価かつ信頼できる持続可能な近代的エネルギーへのアクセスを確保する」
8. 働きがいも経済成長も…「包摂的かつ持続可能な経済成長及びすべての人々の完全かつ生産的な雇用と働きがいのある人間らしい雇用（ディーセント・ワーク）を促進する」
9. 産業と技術革新の基盤をつくろう…「強靱（レジリエント）なインフラ構築、包摂的かつ持続可能な産業化の促進及びイノベーションの推進を図る」
10. 人や国の不平等をなくそう…「各国内及び各国間の不平等を是正する」
11. 住み続けられるまちづくりを…「包摂的で安全かつ強靱（レジリエント）で持続可能な都市及び人間居住を実現する」
12. つくる責任つかう責任…「持続可能な生産消費形態を確保する」
13. 気候変動に具体的な対策を…「気候変動及びその影響を軽減するための緊急対策を講じる」
14. 海の豊かさを守ろう…「持続可能な開発のために海洋・海洋資源を保全し、持続可能な形で利用する」
15. 陸の豊かさを守ろう…「陸域生態系の保護、回復、持続可能な利用の推進、持続可能な森林の経営、砂漠化への対処、ならびに土地の劣化の阻止・回復及び生物多様性の損失を阻止する」
16. 平和と公正をすべての人に…「持続可能な開発のための平和で包摂的な社会を促進し、すべての人々に司法へのアクセスを提供し、あらゆるレベルにおいて効果的で説明責任のある包摂的な制度を構築する」
17. パートナリーシップで目標を達成しよう…「持続可能な開発のための実施手段を強化し、グローバル・パートナーシップを活性化する」